**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамента образования Администрации города Омска**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дюба.А.В.  Протокол №  от «» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жиленкова.Е.А.  Протокол №  от «» августа 2024 г. |

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа**

**по урокам комплексной коррекции**

**для учащихся \_\_ классов**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Омск 2024

**Содержание программы:**

**Пояснительная записка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Общая характеристика, место в учебном плане\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_4

Организационные модели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_­\_4

Цели и задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

**Содержание курса внеурочной деятельности**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

Учебно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

Календарно – тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

**Планируемые результаты** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

Личностные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

Метапредметные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

Предметные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

**Список рекомендуемой литературы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

**Адаптированная образовательная программа –** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами и на основе нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью» от 20 февраля 2019 г. № ТС-551 -07.
* Учебный план БОУ г.Омска «СОШ № 152» на 2024-2025 учебный год.

Адаптированная рабочая программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования (\_\_классы).

**Направленность программы –** адаптированная программа

**Срок реализации -** 1 года

**Объем программы -** 1 год обучения: 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу)

**Возраст обучающихся –** 12 лет

**Обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

**Оборудование:**

* Просторное помещение для занятий или зал
* Канцелярские принадлежности
* Аудио-видеоаппаратура
* Компьютер, медиа проектор
* Учебная мебель
* Флипчарт (доска со сменными листами ватмана)

**Методическое обеспечение:**

* Вспомогательная литература
* Разработки теоретических материалов по темам программы
* Анкеты
* Тестовые методики
* Банк игр, упражнений
* Разработки тренингов
* Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

**Цель программы:**

развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции.

**Задачи:**

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;

- развивать основные свойства внимания;

- содействовать развитию мыслительной деятельности;

- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;

- способствовать формированию адекватной самооценки;

- формировать навыки конструктивного общения.

## 

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Учебно-тематический план первого полугодия обучения:**

**Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков – 13 часов.**

**Тема 1. Знакомство. Диагностика - 1 час.**

Знакомство. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова).

**Тема 2. Коррекция навыков письма - 4 часа.**

Разминка. Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

**Тема 3. Коррекция навыков чтения - 4 часа.**

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

**Тема 4. Коррекция математических представлений - 4 часа.**

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Монгольская игра»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

**Учебно-тематический план второго полугодия обучения:**

**Раздел 2. Развитие познавательных процессов - 21 часа.**

**Тема 5. Развитие восприятия - 4 часа.**

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам»; «От маленького к большому»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?»; «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

**Тема 6. Развитие воображения - 4 часа.**

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

**Тема 7. Развитие внимания - 4 часа.**

«Мозговая гимнастика»; «Зеркало»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт»; игра «Зрительный поиск»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

**Тема 8. Развитие памяти - 4 часа.**

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка»; «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

**Тема 9. Развитие мышления - 4 часа.**

Разминка. Упражнения на сравнение различных объектов; Развитие анализа и синтеза; Развитие умения устанавливать связи между понятиями; Развитие умения комбинировать и планировать, обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения. Релаксационные упражнения. Рефлексия.

**Тема 10. Контрольная диагностика - 1 час.**

«Мозговая гимнастика»; Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Упражнения для снятия глазного напряжения. (шаговое выполнение задания). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | 06.09.2024 | Диагностика ВПФ | 1 |
| 2 | 13.09.2024- | Разминка. Развитие общей и мелкой ручной моторики | 1 |
| 3 | 20.09.24 | Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт).  Коллективное обсуждение. «Символ моего Я», «Спрячь игрушку». | 1 |
| 4 | 27.09.2024 | Диктант, рассказ по сказкам | 1 |
| 5 | 04.10.2024 | Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия. | 1 |
| 6 | 11.10.2024 | Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных  упражнений по образцу. | 1 |
| 7 | 18.10.2024 | Упражнение «прочитай и найди ошибки» | 1 |
| 8 | 25.10.2024 | Работа со сказкой. Сказка про Рона. | 1 |
| 9 | 08.11.2024 | Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия. | 1 |
| 10 | 15.11.2024- | Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Монгольская игра»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». | 1 |
| 11 | 22.11.2024 | Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». | 1 |
| 12 | 29.11.2024 | «Задачи со спичками». | 1 |
| 13 | 06.12.2024 | Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия. | 1 |
| 14 | 13.12.2024 | Развитие произвольной деятельности, зрительно-моторной координации, восприятие речи, звукобуквенного анализа. Работа по расширению знаний об окружающем (какие бывают календари). Пословица «Скучен день до вечера, коли делать нечего» и подбор ситуации к ней. Практика в осмысленном чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. Составление плана по опорным словам. | 1 |
| 15 | 20.12.2024 | Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам»; «От маленького к большому»; «Сравни по длине, ширине, высоте». | 1 |
| 16 | 27.12.2024 | Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». | 1 |
| 17 | 10.01.2025 | Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?»; «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия. | 1 |
| 18 | 17.01.2025 | Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. | 1 |
| 19 | 24.01.2025 | Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения. | 1 |
| 20 | 31.01.2025 | Упражнения, направленные на развитие художественного восприятия «На что похожи наши ладошки»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия. | 1 |
| 21 | 07.02.2025 | Релаксационные упражнения. Рефлексия. | 1 |
| 22 | 14.02.2025 | Разминка. Упражнения на внимание: «Мозговая гимнастика», «Зеркало», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке». | 1 |
| 23 | 21.02.2025 | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. | 1 |
| 24 | 28.02.2025 | Упражнения на развитие всех свойств внимания | 1 |
| 25 | 14.03.2025 | Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия. | 1 |
| 26 | 21.03.2025 | «Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки». | 1 |
| 27 | 28.03.2025 | Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». | 1 |
| 28 | 11.04.2025 | Развитие зрительной памяти. Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка»; «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. | 1 |
| 29 | 18.04.2025 | Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия. | 1 |
| 30 | 25.04.2025 | Разминка. Упражнения на сравнение различных объектов; Развитие анализа и синтеза. | 1 |
| 31 | 08.05.2025 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 32 | 16.05.2025 | Развитие умения комбинировать и планировать, обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения. | 1 |
| 33 | 23.05.2025 | Релаксационные упражнения. Рефлексия. | 1 |
| 34 | 30.05.2025 | Итоговая диагностика | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Метапредметные результаты**:

Регулятивые:

- произвольность деятельности и поведения;

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч.1/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. -416 с. ил
4. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/ под редакцией Ж.М.Глозман, А.Е. Соболевой. – М.: Смысл, 2014. – 544 с.: ил – (Теория и практика психологической помощи
5. Методическое руководство для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по использованию нейропсихологических игр и приемов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста., Оренбург, 2021.
6. Панфилова, Е. В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Панфилова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 141-143.
7. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения/ Ирина Праведникова. – М.: АЙРИС – пресс, 2018. – 112 с: ил.+ вклейка 8 с.
8. Сагутдинова Д. Рабочая нейротетрадь. Коррекция трудностей обучения в школе.
9. Соловьева Д.Ю. Программа коррекции и комплексного развития познавательных способностей учащихся с трудностями в обучении.  
   9. Темиршина, Г. Р. Проблемы детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Г. Р. Темиршина, А. З. Минахметова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 240-243
10. Тренажер «Онлайн–школа «Эврика». Нейтротренажер. Развитие межполушарного взаимодействия. Для детей от 7 до 12 лет.
11. Тренажер «Онлайн –школа «Эврика» Развитие внимания, памяти и мышления. Уровень 1. Месяц.