

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №152»  
Жиленкова Е.А.  
«17» февраля 2023г

**Программа профилактики учебной неуспешности  
обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная  
школа №152»  
на 2023-2025 учебный год**

Программа профилактики учебной неуспешности  
обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная  
школа №152»  
на 2023-2025 учебный год

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.</li><li>2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.</li><li>3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.</li><li>4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.</li><li>5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.</li><li>6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб.</li><li>7. Внедрить систему наставничества (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</li><li>8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.</li><li>9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</li><li>10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</li></ol>
--------------------------------	--

Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	<b>По направлению:</b> «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №152» по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями		20 %	25%	30%	100 %
Доля педагогических работников,		25 %	30%	35%	не

	включенных в деятельность профессиональных сообществ педагогов				не менее 55 %
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50 %	25%	25 %	100 %
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	15 %	20%	25 %	не менее 55 %
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, практики ЕМД, методы обучения для преодоления низких	25 %	25%	25 %	100 %

	образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся				
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы («Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	5 0 %	25%	2 5 %	100 %
	Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	5 0 %	25%	2 5 %	100 %
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	5 0 %	25%	2 5 %	100 %
<b>По направлению:</b> «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)					
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	4 5 %	55%	6 5 %	не ме нее 75 %
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	5 0 %	25%	2 5 %	100 %

Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25 %	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	25%	30%	40 %	не менее 75%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	5%	10%	15 %	не менее 25%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	5	5	5	не менее 5
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	5	8	10	не менее 15
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях «группы риска» <sup>7</sup> .	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов русский язык, математика, обществознание, история, физика) в	10%	20 %	30%	50%

	общей численности программ курсов внеурочной деятельности.				
	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3
	Количество протоколов заседаний органов общественного управления ( <i>педсовет, методический совет, ШМО и др.</i> ), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	Не менее 10
	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется
<b>Направление «Работа с родителями» (задача 9)</b>					
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	30 %	50%	75%	100%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	50 %	65%	70%	75%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25 %	50%	75%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах	50 %	65%	70%	75%

	мессенджеров, в дневнике.ру и др.)				
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	н е	не	не менее
			менее 2	менее 3	5
	<b>Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10)</b>				
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	1 0 %	15%	25%	50%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	5 0 %	25%	25%	100%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	-	имеет ся	имеет ся	имеет ся
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	5 0 %	25%	25%	100%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-	имеет ся	имеет ся	имеет ся
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО		имеет ся	имеет ся	имеет ся

	Оснащение ИТ-оборудованием в Стандартов.	в	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);</li> <li>– сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования;</li> <li>– анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</li> <li>– проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>– проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами;</li> <li>– анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований;</li> <li>– посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</li> <li>– рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения, с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</li> </ul>				
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы				



Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №152», в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном уровне.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООУ, не менее трёх адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций, обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее трёх по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.
15. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 12 пар по форме «ученик-ученик».
16. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по

	<p>вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>17. Укомплектован штат психолого-педагогической службы школы.</p> <p>18. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>19. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>20. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные методические цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.</p> <p>22. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители	<p>Рабочая группа, в состав которой входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жиленкова Е.А. - директор</li> <li>- Дюба А.В. - заместители директора</li> </ul> <p><u>руководители школьных методических объединений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дюба О.А., учитель математики</li> <li>- Кайгородова Н.А., учитель химии</li> <li>- Наймушина А.В., учитель русского языка и литературы</li> <li>- Харитоновна С.Д., учитель начальных классов</li> <li>- Милешина Е.А., советник по ВР</li> <li>- Богочанова Т.А., социальный педагог</li> </ul>
Приложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении</li> <li>- План реализации программы профилактики учебной неуспешности</li> </ul>

**Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении**

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1.Создание микроклимата в классе. 2.Алгоритмизация действий. 3.Удержание интереса. 4.Формирование мотивации к обучению. 5.Стимулирование оценкой, похвалой	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях	Для: предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально- личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания(карточки-инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально- личный подход, создание комфортной среды	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа

Приложение 2.

**План реализации программы профилактики учебной неуспешности  
в 2023-2024 учебном году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №152»**

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный	Показатели
<i><b>1. Организационные мероприятия</b></i>				
1.1	Определение координатора Программы на школьном уровне.	Сентябрь 2023 г.	Жиленкова Е.А., директор	Координаторами программы назначены заместители директора Аралбаева Б.А. Дюба А.В.
1.2	Разработка Программы	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Дюба А.В., зам. директора	Утверждение Программы профилактики школьной неуспешности директором
1.3	Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений	В течении года	Дюба А.В., зам. директора	Наличие объективной информации о качестве и результативности принимаемых мер
1.4	Анализ результатов реализации Программы по итогам учебного года	Июнь 2024 г.	Жиленкова Е.А., директор Дюба А.В. зам. директора	Наличие объективной информации о результатах реализации мероприятий программы, их

				эффективности
<b>2. Организационно-методическое сопровождение.</b>				
<b>Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.</b>				
2.1	Анализ работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Июнь 2023 г.	Заместители директора Дюба А.В. Кусаинова А.М. руководители МО	Наличие объективной информации об уровне профилактики и предупреждения учебной неуспешности
2.2	Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования	В конце учебной четверти, года	Заместители директора Дюба А.В. Кусаинова А.М. руководители МО	Выявлены проблемы (затруднения) в организации и осуществлении образовательной деятельности, определены направления для

				устранения выявленных пробелов. Выявлены учащиеся, имеющие риски учебной неуспешности
2.3	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогов школы.	В течение учебного года	заместители директора Дюба А.В., Кусаинова А.М.	В школе разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации. Обеспечены условия для обучения руководителя и педагогов на курсах повышения квалификации.
2.4	Разработка плана методической работы с учетом результатов анализа уровня организации работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Август 2023 г.	заместители директора Дюба А.В. Кусаинова А.М.	В школе разработан и реализуется план методической работы. Обеспечено методическое сопровождение деятельности по предупреждению и профилактике учебной неуспешности

2.5	<p>Проведение методических мероприятий для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинар «Поиск эффективных путей повышения качества обучения в условиях реализации обновленных ФГОС»</li> <li>✓ Семинар «Организация дифференцированного обучения с помощью цифровых инструментов»</li> <li>✓ Тренинг «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС»</li> <li>✓ Декада открытых уроков по теме «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС»</li> <li>✓ Семинар «Современный урок в свете внедрения ФГОС 3 поколения»</li> <li>✓ Круглый стол «Формирование метапредметных навыков у учащихся во внеурочной деятельности: учебно-исследовательская и проектная деятельность»</li> </ul>	<p>Май 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Август 2024</p> <p>Декабрь 2023-Апрель 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Май 2024</p>	<p>Зам. директора Дюба А.В.</p> <p>Зам. директора Кусаинова А.М..</p> <p>Руководители МО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Зам. директора Дюба А.В.</p> <p>Зам.директора Дюба А.В.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности. Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.</p>
-----	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Читательская грамотность»,</li> <li>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО, читательская грамотность»</li> <li>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Математическая грамотность»</li> <li>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Математическая грамотность»</li> <li>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Естественно-научная грамотность»</li> <li>✓ «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников».</li> </ul> <p>Обмен опытом работы учителей-предметников в рамках проведения школьных методических объединений (взаимопосещение уроков/ представление опыта работы в рамках МО, разработка и реализация школьных инновационных проектов, направленных на повышение качества образования)</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Руководители МО</p>	
--	--	--	---	--



	Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов, научно-практических конференций и т.п.) на городском уровне	В течение учебного года	Заместители директора Дюба А.В., Кусаинова А.М., руководители МО	Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности. Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.
2.6	Изучение на заседаниях МО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)	Сентябрь – октябрь 2023	Руководители МО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности.
<b>3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, снижение уровня учебной неуспешности</b>				
3.1	Организация психологического мониторинга (проведение психологической диагностики учащихся, создание банка психологических данных учащихся с рисками учебной неуспешности, проектирование	В течение учебного года	Богочанова Т.А., психолог	Наличие объективной информации об учащихся, имеющих риски учебной неуспешности

	индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося). Проведение классификации учащихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений			
3.2	Организация обучения с учетом индивидуализации, учета индивидуальных результатов учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности. Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности	В течение учебного года	Дюба А.В., зам. директора	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении. Увеличение количества учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов
3.3	Организация и осуществление психологической поддержки учащихся, имеющих риски учебной неуспешности. Оказание адресной специализированной поддержки учащимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях (при наличии)	В течение учебного года	Милешина Е.А., Богочанова Т.А. социальные педагоги, учителя-предметники	Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию

3.4	Внедрение эффективных современных образовательных технологий и приемов в урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Учителя-предметники	Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности
3.5	Совещание по теме «Индивидуализация и дифференциация в образовательной деятельности учителя как инструмент повышения качества обучения в рамках реализации обновленных ФГОС»	Декабрь 2023	Заместители директора Дюба А.В., Кусаинова А.М.	Наличие объективной информации об учащихся, имеющих риски учебной неуспешности Уменьшение
3.6	Диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотности в 2,4,5,7,8,11 классах	Декабрь 2023	Руководители МО	количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности,
3.7	Административные контрольные срезы по русскому языку и математике во 2-11 классах, по английскому языку в 4 и 6,7 классах, по истории в 5,6 классах, по обществознанию в 8 классах	В течение учебного года	Заместители директора Дюба А.В., Кусаинова А.М.	имеющих низкую школьную мотивацию Повышение качества преподавания и качества обучения за
3.8	Классно-обобщающий контроль в 5, 6, 10 11 классах	В течение учебного года	Заместители директора Дюба А.В., Кусаинова А.М.	счет использования эффективных

3.9	Проверка электронных журналов 1-11 классов	В течение учебного года	Заместители директора Дюба А.В., Кусаинова А.М.	современных методов и технологий обучения.
3.10	Организация обучения учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, по программами дополнительного образования в соответствии с их потребностям. Организация их участия в конкурсном движении школы	В течение учебного года	Заместители директора ДюбаА.В., Кусаинова А.М., учителя-предметники, классные руководители	Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию
3.12	Анализ результатов оценочных процедур.  Проведение анализа динамики показателей качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования.	Апрель – июнь 2024;  в течение 2023-2024 учебного года	Жиленкова Е.А. директор, заместители директора ДюбаА.В., Кусаинова А.М.	Повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности школы (результатов по итогам ГИА, ВПР), а также по итогам учебного года.

				Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности
<b>4. Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) учащихся.</b>				
<i>Мероприятия, направленные повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) учащихся</i>				
4.1	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении	В течение учебного года	Богочанова Т.А. психолог	Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка
4.2	Разработка плана индивидуального психологического консультирования родителей. Оказанием индивидуальной психологической помощи по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Богочанова Т.А. Психолог, классные руководители	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности у детей

4.3	Проведение мероприятий родительского всеобуча (родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы) по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Богочанова Т.А. Психолог, классные руководители	Повышение уровня информированности родителей. Уменьшение количества конфликтных ситуаций
4.4	Организация администрации, педагогов учреждения и родителей по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Жиленкова Е.А., директор , заместители Дюба А.В., Кусаинова А.М., Богочанова Т.А. психолог, классные руководители	Повышение уровня информированности родителей.