

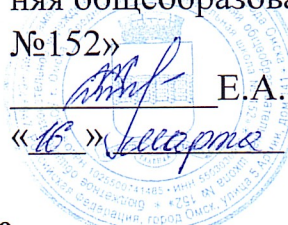
1 ПРИНЯТО

На заседании Совета Учреждения
БОУ г. Омска «Средняя общеобразова-
тельная школа №152»

«16» марта 2022 года,
(протокол № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Сред-
няя общеобразовательная школа
№152»

 Е.А. Жиленкова
«16» марта 2022 года

Положение об индивидуальном образовательном маршруте

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 08.10.2021)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося, и в процессе обучения, ресоциализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов

1.5. ИОМ проектируется для: - обучающихся с повышенными образовательными потребностями.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании: - проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся; - рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- устранение пробелов в знаниях, повышение уровня заинтересованности в обучении;
- продвижение по ИОМ во всех образовательных областях;
- постановка собственных целей в изучении конкретной темы;
- осуществление выбора оптимальных форм и темпов обучения;
- осуществление оценки и корректировки своей деятельности.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- оказать помощь обучающимся, зачисленным в образовательное учреждение в течение учебного года;
- реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- оказать помощь обучающимся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержать обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержать обучающихся, находящихся на длительном лечении;
- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- содействовать обучающимся с выдающимися способностями в обучении.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

3.1. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора.

3.2. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития обучающегося;
- этап проектирования – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях психолого-педагогического консилиума, методического совета;
- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

3.2. Структура ИОМ включает в себя:

- титульный лист, с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося, класс, учебный год обучения;
- приложения к ИОМ (индивидуальный учебный план – при необходимости, индивидуальное расписание, заключения по итогам мониторинга от специалистов, участников реализации ИОМ).

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременный контроль за реализацией ИОМ, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта.

4.2. Учитель-предметник – разрабатывает и корректирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие

программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4.3. Педагог-психолог - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ученика.

5. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

5.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по результатам мониторинга образовательных достижений, по результатам успеваемости обучающегося по предмету.

В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог - психолог, учителя, заместитель директора.

5.2. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- заместитель директора осуществляет экспертизу представленных документов, проектирует ИОМ (приложение № 1);

- директор школы утверждает ИОМ.

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.

5.3. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

5.4. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;

- общий срок выполнения ИОМ;

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек -сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

5.5. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора.

5.6. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

6. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

6.1. Учителя ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в классный журнал.

6.2. Заместитель директора, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждого учебного модуля. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

6.3. Полученные данные анализируются заместителем директора. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Приказ № _____ от _____

учащейся ФИО класс

учитель

[illegible]