

Отчет о результатах самообследования

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152»

Место нахождения 644047, Российская Федерация, город Омск,
улица 5 Армии, дом 141

Телефон (3812) 21-63-12

E-mail 152schoolomsk@mail.ru

Ф.И.О. руководителя: Жиленкова Елена Александровна

Ф.И.О. заместителей руководителя: Аралбаева Ботагоз Амантаевна
Орловская Наталья Леонидовна

Учредитель(и) Департамент образования Администрации города Омска

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0001317 от 18.01.2012

Свидетельство о государственной аккредитации серия 55 А01 №000036 от 11.06.2013 на срок до 11.06.2025

2. Структура образовательного учреждения

2.1. В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» структурных подразделений, филиалов **нет**.

2.2. Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников

На 31 декабря 2021 года в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» 295 обучающихся.

№ п\п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	1	22
2	2	1	25
3	3	1	21
4	4	1	20
	Итого 1-4	4	88
5	5	1	20
6	6	1	23
7	7	2	32
8	8	2	39
9	9	1	23
	Итого 5-9	7	137
10	10	2	26
11	11	3	23
	Итого 10-11	5	49
	Итого	16	274

Школа работала в 2021 году в две смены:

первая смена (очное отделение)- 1, 2, 3, 4, 5, 6,8,10,11 классы

вторая смена (очно-заочное отделение) - 7, 8, 9, 10,11 классы

В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» дошкольных групп **нет**.

Группы дополнительного образования в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» работают в соответствии с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов **только в 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 классах**.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), отражено в основной образовательной программе. Время, отведенное на внеурочную деятельность **не входит** в предельно допустимую нагрузку обучающихся. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классных руководителей, учителей предметников по организации внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельности;

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «Занимательная информатика», «За страницами учебника математики», развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Школа расположена в Центральном округе. Микроучасток школы включает в себя улицы: 5 Армии, Гусарова, Береговые, Ремесленные, Рабиновича, Челюскинцев, Марата, Луганская и Госпитальная. На территории микроучастка нет объектов социально-культурного назначения, поэтому школа является единственным местом для обучающихся и их родителей, где они принимают участие в различных конкурсах и праздниках.

В школе обучаются дети: из неполных семей – 20,4% (49 учащихся), опекаемые – 2,5% (6 учащихся), многодетные - 23 % (55 учащихся), малообеспеченные семьи – 0,4% (1 учащийся) и только 79,1% (190 учащихся) из полных благополучных семей.

Дважды в год (ноябрь (стартовый), апрель (итоговый)) в школе проходит психолого-педагогический консилиум (ППК) в 1 -11 классах.

Итоги психолого-педагогических консилиумов (ноябрь 2021 г.)

Всего в 1-4 классах обучается 93 человека.

Учебные возможности	1 кл	2 кл.	3 кл.	4кл.	Итого	%
Высшие	2	1	1	0	4	4,3
Высокие	8	6	1	5	20	21,5
Средние	6	12	13	5	36	37,8
Низкие	3	6	6	6	21	22,6
Низшие	2	6	2	2	12	12,9

Всего в 5-11 классах обучается 105 человек.

Учебные возможности	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	%
Высшие	4	0	1	2	0	1	8	7,6
Высокие	5	2	2	2	0	0	11	10,5
Средние	7	9	7	11	11	12	57	54,3
Низкие	2	5	3	2	5	2	19	18,1
Низшие	2	1	3	3	1	0	10	9,5

По результатам работы психолого-педагогических консилиумов можно сделать выводы:

1. Классные руководители ежедневно проводят мониторинг посещаемости занятий учащимися;

по мере необходимости проводят индивидуальные консультации с родителями.

2. Учителя-предметники систематически осуществляют мониторинг результатов освоения учащимися образовательных программ, оказывают учащимся адресную консультативную помощь при возникновении затруднений в освоении учебных предметов.

3. Педагог-психолог в соответствии с планом работы проводит диагностику нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся, по запросу - консультации с учителями и родителями.

2.3. Режим работы образовательного учреждения (с указанием календарного учебного графика).

Школу представляют 16 класс-комплектов:

- начальная школа – 4 класса обучаются по программе «Школа России»;

- основная школа – 4 класса – комплекта (очное обучение), 3 класса - комплекта (очно-заочное обучение);

- средняя школа – 2 класса-комплекта (очное обучение) 3 классов – комплектов (очно-заочное обучение).

Учебный план состоит из федерального компонента и компонента образовательного учреждения, взаимосвязанных друг с другом. Их взаимосвязь закономерно обуславливает 3 основных вида учебных занятий: обязательные занятия базового компонента, обязательные занятия по выбору обучающихся факультативы, внеурочные занятия.

Обучение ведется по государственным программам, одобренным и рекомендованным Министерством образования РФ.

Продолжительность урока 1 (2 полугодие), 2-11 классов – 45 минут, для 1 классов (1 полугодие) – 35 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня (после 2 урока) организуется динамическая пауза продолжительностью **не менее 40 минут**.

Четверг считается дополнительным разгрузочным днем, не проводится в этот день уроков математики. Четвертые уроки в первой четверти проводятся в нетрадиционной форме – экскурсии, инсценировки, соревнования, ролевые игры.

По окончании учебных занятий организуется питание и прогулка на свежем воздухе, продолжительностью не менее 45 минут для детей посещающих в этот день занятия групп внеурочной деятельности. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (солнышко, звездочки, самолетика и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Домашнее задание в первом классе не задаётся.

Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми в кино, театры, посещение выставок и т.п. разрешается только после издания приказа директора школы, проведение инструктажа с обучающимися.

Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель или любой другой сотрудник, который назначен приказом директора.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго и третьего уроков в целях организации приема пищи обучающимися установлены перемены по 20 минут.

Образовательным учреждением определено обучение по 5-дневной учебной неделе в 11 классах. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 9, 12 классах – 34 недели, в 2-11, классах – 35 недель.

Продолжительность каникул устанавливается образовательным учреждением в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами на основании рекомендаций департамента образования Администрации города Омска. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся установлены в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями № 3 от 21.11.2016 года, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебная нагрузка не превышает:

в 1 классе - 21 час в неделю;

во 2 – 4 классах - 23 часа в неделю - «Школа России »;
в 5 классе - 29 часов в неделю – традиционное обучение;
в 6 классе - 30 часов в неделю – традиционное обучение;
в 7 классах - 32 часов в неделю – традиционное обучение, 14 часов в неделю – очно-заочное обучение;
в 8 классе –33 часа в неделю – традиционное обучение , 14 часов в неделю – очно-заочное обучение;
в 9 классе - 33 часа в неделю , 14 часов в неделю – очно-заочное обучение;
в 10, 11 классах - 15 часов в неделю – очно-заочное обучение.

Факультативные занятия, элективные курсы, кружки внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО проводятся с перерывом между началом занятий и последним уроком не менее 45 минут.

Режим работы образовательного учреждения определен в годовом календарном графике образовательного учреждения, утвержденном учредителем.

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ. Учебные планы образовательного учреждения по всем заявленным на государственную аккредитацию образовательным программам

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, работают по учебно-методическому комплексу «Школа России»).

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

3 уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года (очное обучение), 2 года (очно- заочное обучение)).

3.1.1. Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профилям (при наличии).

В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» в 2019-2020 году проанализировав, интересы, склонности и способности учащихся 10 класса, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования для них созданы универсальный профиль.

3.1.2. Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам (при наличии) с указанием наименования.

В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам нет.

3.1.3. Сведения о программах дошкольного образования (при наличии) с указанием наименования.

В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» программ дошкольного образования нет.

3.1.4. Сведения о программах дополнительного образования (при наличии) с указанием наименования.

Программы дополнительного образования в образовательном учреждении реализуются в соответствии с требованиями реализации федеральных государственных стандартов начального образования.

В этом учебном году внеурочная деятельность в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классах реализуется в полном объеме.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152»

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ (риторика, умники и умницы, мир вокруг нас, здоровячки, декоративно-прикладное искусство, тайны Клио, первый клик, загодочная планета и т.д.)

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в формах проектной деятельности, кружков, секции.

3.1.5. Сведения о программах профессиональной подготовки (при наличии) с указанием наименования.

В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» профессиональной подготовки **нет**.

3.1.6. Сведения о специальных (коррекционных) общеобразовательных программах VIII вида (при наличии).

В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» специальных (коррекционных) общеобразовательных программах VIII вида **нет**.

3.2. Учебно-методический комплекс по общеобразовательным программам (Приложение 10)

На 2019-2020 учебный год учебный план согласован с Советом образовательного учреждения в соответствии с требованиями реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучение осуществлялось по государственным образовательным программам, в традиционной форме.

В начальной школе обучение велось по образовательной программе «Школа России»

Средняя и старшая школа обучались по следующим образовательным программам:

Предмет	класс	Автор программы
Русский язык	5- 9 класс 10-11 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др; Бархударов С.Г., Власенков А. И.
Литература	5- 7 класс 8-11	Коровина В.Я. Курдюмова Т. Ф.
Иностранный язык	2,3,4 класс 5,6,7,8,9 кл 10,11 класс	Афанасьева О.В. Кузовлев В.П. Лапа Н.М., (5-6 классы) Афанасьева О.В, Михеева И.В, Языкова Н.В (7-9 классы заочное) Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Афанасьева О.В.
Математика -Алгебра -Алгебра и начала анализа -Геометрия	5 – 6 класс 7-9 класс 10-11 класс 7 -11 класс	Дорофеев Г.В. Дорофеев Г.В Алимов Ш.А. Атанасян Л. С.
История «Всеобщая история» «История России»	5 – 11 класс	Волобуев С.Г., Ливановский А.А. Колпаков С. В. Данилов А. А.
Обществознание	5 – 11 класс	Боголюбов Л. Н.

География	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10,11 класс	Душина И.В. Герасимова Т. П. Душина И. В., Баринов И. И., Дронов В. П., Максаковский В. П.
Биология	5- 9 класс 10-11 класс	Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. Агафонова И Б, Сивоглазов В. И.
Химия	8 -11 класс	Габриелян О. С.
Физика	7 – 9 класс 10 -11 класс	Перышкин А. В., Данюшенков В. С., Коршунова О. В.
Физическая культура	1 – 11 класс	Лях В. И.
Технология	5 – 11 класс	Симоненко В. Д.
Информатика	8 – 11 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.
Изобразительное искусство	1 – 7 класс 8-9 класс	Неменский Б. М. Критская Е.Д, Сергеева Г.П.
Музыка	1 – 7 класс	Критская Е. Д.
Право	10-11 класс	Певцова Е.А.
ОРКСЭ	4 класс	Данилюк А.Я.
ОДНКНР	5 класс	Студеникин М.Т.

Все линии учебно-методических комплектов выровнены, соблюдается преемственность на ступенях обучения

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.

В соответствии с уставом учреждения, образовательные программы в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» осваиваются **в очной и очно-заочной (7-11 классы)** форме.

Школа по желанию родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или их отдельных разделов в следующих формах: очная, самообразование, семейное образование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов, больных детей, которые временно или по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение) школа организует обучение на дому.

3.4. Дополнительные образовательные услуги (при наличии).

В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152» дополнительных образовательных услуг **нет**.

3.5. Воспитательная система образовательного учреждения. Связь с социумом. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразования и получении дополнительного образования.

Воспитательная система школы действует в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, а также программой развития школы

Воспитание в целом и воспитательная деятельность школы - целенаправленная и педагогически управляемая деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов, деятельность педагогов и родителей по преобразованию существующей среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его сущностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей.

План воспитательной работы бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152 »предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся; основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная работа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Главной ценностью является Человек - личность школьника.

Воспитательная цель школы

социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, культурного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
 - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

В основе плана воспитательной работы лежат следующие перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах

системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Направления воспитательной работы бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152»

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Основное содержание воспитания и социализации учащихся
<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и

<p>за настоящее и будущее своей страны);</p>	<p>младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата(сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; • желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; • понимание высокой ценности человеческой жизни; • стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; • стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; • стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её</p>	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое

<p>проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p>	<p>мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природной социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; • рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом; • самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям,
--	--

<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);</p>	<p>пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.

Для создания условий выбора разнообразных видов занятий и творческой деятельности в школе используются различные формы воспитательной работы: тематические классные часы, встречи с представителями различных структур, конкурсы, концерты, викторины, спортивные

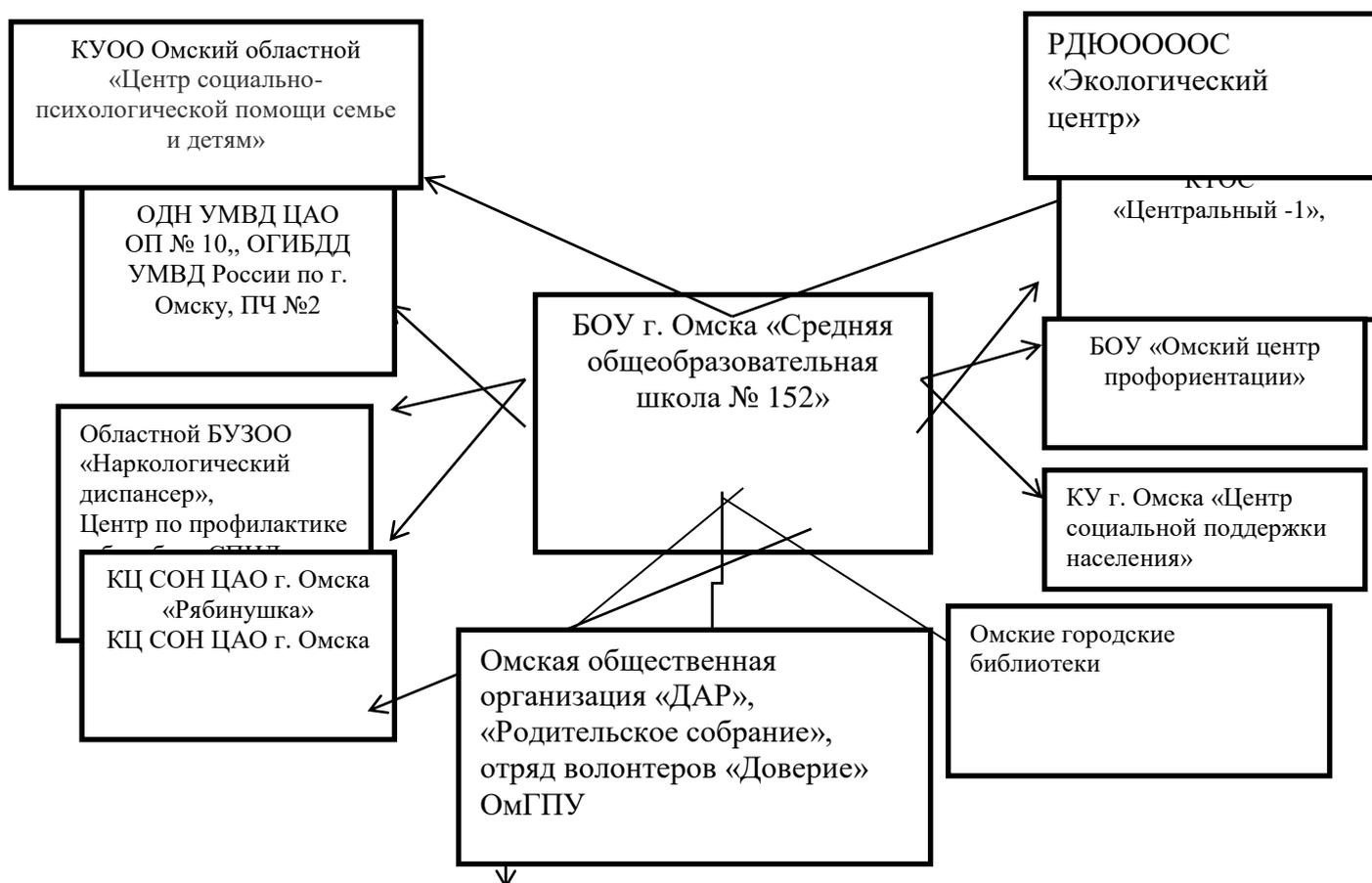
соревнования и интеллектуальные игры, конференции, выставки, дни открытых дверей, экскурсии в музеи и на предприятия города Омска, посещение театров и т.д.

Большое значение имеет сохранение традиций школы. К основным традициям школы относятся:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Праздничные концерты ко «Дню учителя», «Дню пожилого человека», «8 марта», «Дню семьи»; «Последний звонок».
- Развлекательные программы «Новогодний КВН»;
- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- Предметные недели;
- Выставки детского творчества;
- Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества;
- Смотр песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества; конкурсная программа «А ну-ка, парни!»
- Благотворительные акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату»;
- Систематические линейки, посвященные разной тематики
- Мероприятия посвященные победе Советского народа над фашистской Германией;
- Тематические встречи со специалистами по профилактике правонарушений,
- Встречи с представителями высших и средне-специальных образовательных учреждений, специалистами профцентра по профориентации выпускников,
- Спортивно-массовые мероприятия;

Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива школы является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, родителей, педагогов и социума. Поэтому школа тесно взаимодействует с различными государственными, муниципальными и общественными организациями

Карта взаимодействия



Большое внимание в школе уделяется привитию навыков здорового образа жизни, привитию любви к спорту. Учитель физической культуры регулярно проводит товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, дартсу, футболу. Среди ребят популярны подвижные игры: «Веселые старты», «Перестрелка», «Волк и заяц», «Знамя», «Невод». Особенно любимы в школе соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, парни!» Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, проводимых другими учебными заведениями города.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в начальном звене создана тренировочная площадка для отработки правил дорожного движения на практике, оформлен специализированный оборудованный кабинет, в котором проводятся занятия по данной тематике. Школа традиционно принимает участие в городском этапе конкурса «Безопасное колесо».

Организация работы по профилактике ДТП

Направление	Цель деятельности	Мероприятия	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы
Профилактика ДТП	Создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажей; - Проведение занятий и бесед с обучающимися - Всероссийский месячник Безопасности; - Конкурс рисунков по профилактике ДТП; - Родительский лекторий «Дисциплинированное поведение на дороге взрослых и детей - залог предотвращения ДТП»; - Оформление стенда по ПДД ; - Организация работы отряда ЮИД; - Проверка маршрутов безопасности от школы до дома; - Книжная выставка по ПДД в библиотеке школы; - Конкурс загадок, сочинений по ПДД (библиотека) - Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Безопасная дорога» - Участие в городских и областных акциях по профилактике ДТП. 	Учебная деятельность, игровая, творческая, совместно-распределенная	Экскурсии, тренировочные занятия, занятия – практикумы, патрулирование Юных инспекторов движения, Посвящение в пешеходы, показ учебных фильмов, беседы, встречи со специалистами, праздники, акции, родительские собрания.	Специалисты ГИБДД,

В учреждении имеется своя печатная газета «Школьная жизнь», в которой обучающиеся, учителя, родители могут разместить свои статьи, рассказы и стихи собственного сочинения, в ней можно прочитать о горячие новости о школьных мероприятиях. Газета в школе очень популярна. Она является своеобразной летописью, так как в ней описаны все события, происходящие в нашем учреждении.

В школе организовано открытое информационное пространство. Для организации сотрудничества всех участников образовательного и воспитательного процесса создан сайт, действует система электронного дневника (зарегистрированы 100% обучающихся, активировано 100 %), в котором можно получить информацию об успеваемости, а также полезную информацию для родителей, фотоотчеты о событиях в школе и выпуски школьной газеты.

В школе организована совместная коллективно - творческая деятельность педагогов, родителей, обучающихся.

Регулярно проводятся родительские собрания, по личным вопросам принимает родителей и обучающихся социально - психологическая служба, работает родительский лекторий, на который приглашаются специалисты различных социально-профилактических служб. В каждом классе создан и функционирует родительский комитет, который помогает учителю организовывать совместные дела родителей и детей, помогает распространению лучшего опыта семейного воспитания.

В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и молодежной среде составлен в учреждении разработана программа социально- психологической поддержки, проводится социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений, в наблюдается положительная динамика снижения показателей по уровню правонарушений.

В учреждении систематически работает Совет профилактики. Ежемесячно на Совете, совместно с инспектором ПДН рассматриваются вопросы организации профилактической работы, персональные дела детей, ведется работа с обучающимися «группы риска», обсуждаются вопросы успеваемости, занятости детей в кружках и секциях. Создан банк данных обучающихся "группы риска". Проводятся индивидуальные консультации с родителями и обучающимися по различным вопросам и возникающим конфликтам. Реализуются направления: «Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними», «Профилактика суицидального поведения у подростков» Школа стала участником городской экспериментальной площадки «Технология работы со случаем нарушения прав ребенка», «Здоровый образ жизни», которая предполагает организацию на межведомственной основе реабилитационной работы с семьей и /или ребенком в целях восстановления в семье условий для соблюдения прав ребенка, его воспитания и нормального развития.

Затруднение в этом вопросе вызывает уровень вовлеченности детей группы риска в систему дополнительного образования по причине отсутствия у них интересов, увлечений. При проведении школьных мероприятий этой категории детей приходится уделять особое внимание, мотивируя на участие. Особое внимание уделяется летней занятости обучающихся – посещение пришкольного лагеря, трудоустройство в летнюю трудовую бригаду. Не реже одного раза в месяц проходят рейды по неблагополучным семьям и обучающимся, состоящим на разного вида учетах, с участием всех субъектов профилактики.

В учреждении существуют органы детского самоуправления. Создано детское объединение «Совет старшеклассников », который избирается на школьных выборах, он и осуществляет ученическое самоуправление. Существует нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления и детского объединения.

Приоритетным аспектом в воспитательной системе школы является пропаганда здорового образа жизни и организация содержательного каникулярного отдыха и оздоровления. Ежегодно в учреждении в период летних каникул работает пришкольный лагерь. Разработана программа летнего оздоровления «Солнышко», которая на конкурсе программ в области заняла призовое место и получила высокую оценку со стороны родительской общественности. По результатам анкетирования степень удовлетворенности деятельностью пришкольного лагеря достаточно высокая.

Качество подготовки учащихся

4. Качество подготовки по основным общеобразовательным программам.

Сведения о школе

Год	Численность обучающихся.
2014-2015	190
2015-2016	190
2016-2017	363
2017-2018	309
2018-2019	305
2019-2020	289
2020-2021	307

Количество классов по уровням:

Уровень	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	4	4	4	4	4	4	4
2	6	6	12	11	11	7	11
3	1	1	10	9	5	7	5
Итого	11	11	26	24	20	18	20

В начальном , основном , среднем уровне отмечается стабильное положение.

Успеваемость и уровень обученности:

	Успеваемость, %	Качество знаний %
2014-2015	100	42
2015-2016	100	45
2016-2017	100	44 (очное отделение), 8 (заочное отделение)
2017-2018	100	48(очное отделение) 0-заочное
2018-2019	100	47(очное отделение) 0-заочное
2019-2020	99	38 (очное отделение) 0-очно-заочное
2020-2021	100/99(очно-заочное)	50 (очное отделение) 0 - очно-заочное

Краткие итоги учебно-воспитательного процесса

Год	Количество выпускников	Медали «За особые успехи в учении» Аттестаты особого образца	Закончили школу на « 4» и «5»	Получили справки об обучении в ОУ
2014-2015	21 (9 класс)	1 Аттестат особого образца (9 класс)	7 (9 класс)	6(28%) (9 класс)

2015-2016	11 (11 класс)	1«За особые успехи в учении»	5	4 (36%)
	9 (11 класс)		3	2 (18%)
2016-2017	39 (12 класс) 17 (9 класс) очное отделение 37 (9 класс) заочное отделение	2«За особые успехи в учении»		30-9 классы
2017-2018	21 (11-12 класс) 23(9 классы)	-	10-9 класс 3-11-12 классы	
2018-2019	<u>9 класс</u> 61 выпускник 40 аттестатов выдано <u>11 класс</u> 36 выпускников 30 аттестатов выдано	Медаль «За особые успехи в учении» - Кучерова Каролина		6 человек получили справку
2019-2020	<u>9 класс</u> 72 выпускника 70 аттестатов выдано <u>11 класс</u> 17 выпускников 17 аттестатов выдано	1 Аттестат особого образца (9 класс)		2 человека получили справку
2020-2021	<u>9 класс</u> 36 допущенных 25 аттестатов 69%	-	9 класс: 9 человек	9 класс:11 справок
	<u>11 класс</u> 28 Допущенных 21 Аттестат 75%	-	11 класс: 6 человек	11 класс:7 справок

Продолжение образования выпускников:

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Поступили в НПО
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	11 (11 класс)	7	4	0
2016-2017	39 (12 класс)	15	14	0
2017-2018	39	3	0	0
2018-2019	36	7	6	0

2019-2020	72 (9-е классы)	0	30	1
	17 (11 класс, очно-заочное отделение)	1	0	0
2020-2021	28	3	7	0

4.1 Анализ выполнения государственных программ

Цель:

1. Проанализировать выполнение базового компонента учебного плана.
2. Проанализировать выполнение практической части учебных программ.
3. Проанализировать выполнение регионального компонента учебного плана.

Контроль за выполнением программы 2020– 2021 учебный год

Государственная программа по всем предметам во всех классах (очной, очно-заочной) выполнена.

Выполнение часов школьного компонента, использованных на организацию индивидуальных, групповых занятий, факультативные и элективные курсы

В 2020 – 2021 учебном году в школе скомплектованы следующие факультативные курсы:

Название факультативного, элективного курса	Класс	Время	День	Учитель
Обществознание	5	14.00-14.45	Четверг	Дюба А.В.
Этикет. Культура речи.	5	13.20-14.05	Понедельник	Наймушина А.В.
Увлекательная математика	6	13.25-14.10	Понедельник	Кайгородова Н.А.
Увлекательная математика	8	14.00-14.45	Пятница	Телюк А.В.
Элективный курс по русскому языку	10	14.05-14.50	Понедельник	Наймушина А.В.
Элективный курс по математике	10	12.10-13.45	Пятница	Кайгородова Н.А.
Элективный курс по русскому языку	11	14.00-14.45	Среда	Шорец Е.А.
Элективный курс по математике	11	14.00-14.45	Четверг	Кайгородова Н.А.

Программы всех факультативных курсов выполняются в полном объёме.

В следующем учебном году распределение факультативных часов будет произведено по принципам:

- разностороннее развитие учащихся
- работа с одарёнными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.
- занятость учащихся «группы риска»

4.2.ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

В школе работают два заместителя директора Аралбаева Ботагоз Амантаевна, Орловская Наталья Леонидовна.

Аралбаева Ботагоз Амантаевна прошла профессиональную переподготовку на факультете повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Омского государственного педагогического университета по специальности Государственное и муниципальное управление в 2014 году. Стаж работы в должности заместителя директора четвертый год. Прошла курсы повышения квалификации в ИРООО. Имеет первую категорию в должности учитель.

Орловская Наталья Леонидовна работает в должности заместителя директора шестой год, курирует работу очно-заочного отделения. В 2018 году прошла профессиональную переподготовку на факультете повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Омского государственного педагогического университета по специальности Менеджмент в образовании.

Контроль преподавания и качества знаний обучающихся проводился согласно плану внутришкольного контроля.

С циклограммой ВШК ознакомлены руководители МО, члены педколлектива. Были внесены коррективы в план.

Подведение итогов контроля осуществлялось на заседаниях МО, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора. В следующем учебном году необходимо:

- Сделать более глубокий анализ учебно – воспитательного процесса
- Один раз в четверть проводить глубокий анализ по критериям и показателям образовательного процесса по следующей схеме:
- 1 этап: разработать показатели результативности
- 2 этап: сравнить достигнутые результаты с критериями
- 3 этап: на основе анализа разработать пути реализации. Установить приемлемые стандарты для обучающихся с разными учебными возможностями, вознаграждать за успехи, мотивировать на достижение успехов.
- Спланировать работу по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
- Отслеживать работу учителей – предметников по организации и проведению пробных экзаменов в 9 и 11 классах и подводить итоги этой работы 1 раз в четверть.

Поставленные задачи выполнены. Были внесены коррективы в план работы по причине болезни педагогов, курсовой подготовки, карантина.

Определены основные задачи, требующие решения в следующем учебном году:

Разработать план воспитательной работы совместно с классными руководителями, охватывающий различные, необходимые школе, направления.

Более широко использовать нетрадиционные формы работы с учащимися и родителями.

Продолжить работу по разработке и реализации социально-значимых проектов.

Организовать работу по осуществлению самоуправления.

Сделать более глубокий анализ воспитательной работы школы.

4.4. Анализ состояния преподавания.

Качество знаний, умений и навыков учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Очное отделение

9 класс (очное отделение)	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Математика	Кайгородова Н.А.67	2,96	94	3	Результаты ПА были признаны результатами ГИА -9		86	2,86
Русский язык	(Наймушина А.В.) 87,5	3,29	100	3,47			86	2,95
Обществознание	(Дюба А.В.) 71	2,88	94	3,12			Предметы по выбору не сдавались	
Биология	(Первухин И.С.) 71	2,75	94	2,94				
% выданных аттестатов	63		94		100		86	

Очно-заочное отделение

9 класс (очно-заочное)	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	средний балл по предмету	% успеваемости	средний балл по предмету	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
русский язык	Захарова И.Л. 86,3	2,6	72,1	2,6	Результаты ПА были признаны результатами ГИА -9		57	2,57
математика	Кайгородова Н.А. 17,3	2,5	60,5	2,6			50	2,5
обществознание	Гинц В.Ю.55,2	2,7	69,3	2,6			Предметы по выбору не сдавались	
география	Кусаинова А.М. 68,5	2,8	20	2,9				
биология	Аралбаева Б.А. 31,4	2,6	71,9	2,7				
% выданных аттестатов	37,9		48,8		100		50	

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего полного образования

Очное отделение

11 класс (очное отделение)	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Математика	(Кайгородова Н.А.)		90	4	Результаты ПА были признаны		ГВЭ-12 человек - 67%	2,75

				результатами ГИА	ЕГЭ-0 чел.	
Русский язык	(Наймушина А.В.)	90	*5	-11	ГВЭ-12 человек-83%	2,92
			8		ЕГЭ-4 человека-100%	58,5
% выданных аттестатов	-	90		100		71

Очно-заочное отделение

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	средний балл	% успеваемости	средний балл	%успеваемости	Средний балл	%успеваемости	Средний балл
11 класс (очно-заочное)								
русский язык Захарова И.Л.	100	3,1	92,4	3,4	Результаты ПА были признаны результатами ГИА -11		ГВЭ-12чел.-75%	3,08
							ЕГЭ-2чел.-100%	48,5
математика Кайгородова Н.А.(12 кл) Никитина Л.И.(11 кл.)	100	3,1	88,5	3,2			ГВЭ-12 чел.-75%	3,00
							ЕГЭ-1 человек-0%	186
% выданных аттестатов	100		80,7		100		79	

Обучающихся на семейном обучении или самообразовании, сдававших ЕГЭ нет.

Выводы: В школе для подготовки к государственной итоговой аттестации были организованы факультативные занятия, индивидуальные занятия с обучающимися, несмотря на все проделанную работу из мониторинговых таблиц видны неудовлетворительные результаты по программам основного общего образования.

С 2019 году школа принимает участие в реализации плана действий по улучшению результатов ГИА (муниципальный проект).

Рекомендации: Учителям предметникам более качественно готовить к государственной итоговой аттестации учащихся. Уделять больше времени индивидуальным занятиям.

5. Условия обеспечения образовательного процесса

5.1. Методическое или научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в учебном году продолжена работа над методической темой школы: учебный год принято решение работать над методической темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введение ФГОС основного общего образования, совершенствования качества образования среднего общего образования»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Продолжить систематическую работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя. Повышение мотивации к обучению у учащихся, внедрение новых форм и методов обучения, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, новыми приемами и формами работы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед современным образованием.

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы с учителем.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация учителей.

В школе действуют 4 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей естественнонаучного цикла.
3. МО учителей гуманитарного цикла.
4. МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовый период.

Методическая тема МО учителей начальных классов – «Методы и технологии системно-деятельностного подхода».

Работа МО направлена на развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся, применение здоровьесберегающих технологий обучения, на повышение уровня самообразования каждого учителя.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- качество образования в условиях дифференцированного обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителя;
- сохранение психологического здоровья детей;
- инновационные методы работы: изучение и обобщение опыта.
- внедрение ФГОС в школе
- введение комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Администрацией школы посещаются уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.
3. Класно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Оказание помощи молодым специалистам.
5. Применение здоровьесберегающих технологий в уроке.

Продолжается работа по оснащению кабинетов наглядностью, накоплению дидактического материала.

Администрацией школы отслеживается своевременность прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками школы.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в работе городских методических сообществ, семинарах, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства различного уровня (городской, региональный, всероссийский). Методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

Учащиеся школы принимают активное участие в очных и заочных научно-практических конференциях, конкурсах школьного, городского, регионального и всероссийского конкурса

5.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование		Категории				Курсы повышения квалификации за 3 последних лет	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая категория	1 категория	Без категории	Соответствует должности			
16	16	2	16	0	2	8	3	1	12	-	6

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса

Задачи:

1. **Совершенствование учебно-воспитательного процесса.**
2. **Повышение качества обучения.**
3. **Предупреждение неуспеваемости и второгодничества.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение совместных МО начальной школы и учителей предметников с целью определения работы по преемственности начальной школы и основной, основной и средней	Сентябрь	Зам. директора руководители МО
2.	Составление графика лабораторных, контрольных и практических работ, проведение контрольных срезов по предметам	Сентябрь, январь	Зам. директора
3.	Совершенствование системы дополнительного образования: - создание кружков, факультативов; - контроль над их функционированием Составления графика промежуточной аттестации на 2018-2019 учебный год	Сентябрь, Ноябрь, Январь, апрель	Зам. директора
4.	Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов – изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся; - взаимное посещение уроков учителей, работающих в одном классе; - проведение консультаций по предметам; - проведение заседаний Совета профилактики и Совета школы с приглашением неуспевающих учащихся	Сентябрь, октябрь В течение года Постоянно Систематически Постоянно Не реже 1 раза в четверть	Учителя-предметники Зам. директора Зам. директора Кл.руководители Зам. директора Учителя-предметники, Директор, зам. директора
5.	Работа с одарёнными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы, НОУ	В течение года	Учителя-предметники
6.	Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся. Реализации программы «Здоровье»	Февраль, июнь	Зам. директора, учителя
7.	Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися (спортивные секции, организация спортивных соревнований, спортивные праздники)	В течение года	Учителя физкультуры, клас. руководители.
8.	Обучение компьютерной грамотности школьников	В течение года	Учителя информатики, учителя-предметн.
9.	Профориентационная работа	В течение года	Отв. за профориентацию

Работа с педагогическими кадрами

Повышение их квалификации, аттестация

План работы по аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году

Сентябрь

1. Информирование членов педагогического коллектива об итогах аттестации.

2. Ознакомление с нормативными документами по аттестации пед. кадров, с квалификационными характеристиками.

3. Определение форм и срока изучения педагогов, подлежащих аттестации.

Октябрь

1. Утверждение плана учебных и внеурочных занятий (внеклассных мероприятий) аттестуемых учителей.

2. Изучение их методической работы.

Ноябрь

1. Изучение деятельности учителей по обогащению своей творческой лаборатории

Декабрь – февраль

1. Творческие отчёты аттестуемых учителей

Май

1. Подведение итогов аттестации.

2. Ознакомление учителей с характеристиками для прохождения аттестации в новом учебном году.

В течение учебного года

1. Подготовка представлений на учителей, подлежащих аттестации.

График аттестации учителей на соответствие

Перспективный план-график аттестации педагогических работников

в целях соответствия занимаемой должности

на соответствие занимаемой должности

**Перспективный план-график
повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
педагогическими работниками в целях установления квалификационной категории
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 152»**

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Дата последней аттестации	Дата очередной аттестации	Категория	Год последней курсовой подготовки	Год следующей курсовой подготовки
1.	Шорец Е.А.	учитель русского языка и литературы	28.04.2020	28.04.2025	I	2020	2023
2.	Наймушина А.В.	учитель русского языка и литературы	28.12.2021	28.12.2026	I	2020	2023
3.	Дюба А.В.	учитель истории	26.06.2018	26.06.2023	I	2021	2024
4.	Аралбаева Б.А.	учитель химии	22.02.2022	22.02.2027	I	2019	2022
5.	Телюк А.В.	учитель физики			соответствие	2021	2024
6.	Верзилов В.Г.	учитель физической культуры	25.01.2022	25.01.2027	высшая	2021	2024
7.	Нургазина Б.Т.	учитель начальных классов	25.01.2022	25.01.2027	I	2019	2022

8.	Дюба О.А.	учитель информатики	26.06.2018	26.06.2023	I	2020	2023
9.	Кайгородова Н.А.	учитель математики	22.02.2022	22.02.2027	высшая	2019	2022
10.	Харитонов С.Д.	учитель начальных классов	31.05.2022	31.05.2027	I	2020	2023
11.	Будаева Н.В.	учитель начальных классов				2021	2024
12.	Милешина Е.А.	социальный педагог	11.09.2021	11.09.2026	соответствие	2021	2024
13.	Богочанова Т.А.	старший вожатый					2023
14.	Орловская Н.Л.	библиотекарь					2023
16.	Морогина М.В.	педагог-психолог				2021	2024
14.	Кондрашин А.Е.В.	заместитель директора					2023
15.	Аралбаева Б.А.	заместитель директора	11.09.2021	11.09.2026	соответствие	2020	2023

5.3. Краткая информация о материально-технической базе образовательного учреждения, в том числе сведения об оснащённости ЭВМ в расчёте на 100 обучающихся и об обеспеченности учебной литературой в расчёте на 1 обучающегося по каждому предмету.

Школа расположена в здании с пристройкой (спортивный зал). Общая площадь учреждения - 2027м², проектная наполняемость школы – 250 мест.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям организации учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание уделяется поддержанию эстетичного вида, как помещений школы, так и пришкольной территории.

В учреждении оборудовано 10 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, пищеблок, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты соответствуют нормам САНПиН

В школе введена паспортизация кабинетов, оформлены уголки безопасности, составлены картотеки методических пособий, определены планы развития кабинетов

Библиотека обеспечивает условия для индивидуальной работы обучающихся: для чтения литературы имеются места на 10 человек.

Все обучающиеся обеспечены учебниками. Осуществляется ежегодное пополнение библиотечного фонда учебников за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования. Пополняется фонд художественной литературы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Школа функционирует в 3-х этажном здании, из них один этаж – цокольный, в котором находятся: гардероб (1 для старшей школы, 1 для начальной школы), технические помещения и вход в спортзал. На втором этаже: кабинеты начальных классов, библиотека, столовая. На третьем этаже: учебные кабинеты, кабинет социального педагога, совмещенный с кабинетом психолога, медицинский кабинет (процедурный и кабинет врача).

Для среднего и старшего звена обучающихся в школе развита кабинетная система, которая повышает эффективность учебно-воспитательной работы, способствует научной организации труда учителя и учащихся, создаёт возможность для реализации требований педагогики, эргономики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности, экономики и т. д. В целом она представляет собой одну из составных частей учебно-материальной базы школы. Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с обучающимися и методическая работа по предмету. Введена паспортизация кабинетов, составлены картотеки методических пособий, определены планы развития кабинетов.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующего постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

В 2016 году в ОУ открылось очно-заочное отделение для обучающихся с 15 лет. Из вечерней школы было передано: лабораторное оборудование и стеллажи для кабинета химии, физики, компьютерное оборудование, моноблоки, принтер, МФУ, интерактивная доска с мультимедийным проектором, учебная литература в большом количестве. На сегодняшний день все учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения:

4 кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами, ноутбуками, в 3, 5, 6 кабинетах МФУ, в 4 кабинете в этом учебном году планируется приобретение принтера;

кабинет № 12 оборудован интерактивной доской с мультимедийным проектором, МФУ, ноутбуком;

в кабинетах №№ 10, 11, 13, 14 настенные экраны, мультимедийные проекторы, ноутбуки;

в кабинете № 13 мобильная тележка с ноутбуками, Wi-Fi с распределением сети интернет на кабинет;

в кабинетах №№ 9, 17 моноблоки, в 17 кабинете МФУ для работы педагогов;

в библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря – моноблок, принтер, копир, для обучающихся 2 моноблока для индивидуальной работы;

в учительской 2 моноблока для индивидуальной работы педагогов;

в административной части ноутбуки, принтеры, МФУ, моноблоки, системные блоки, ЖК дисплеи;

в холле есть мультимедийный проектор для проведения линеек и различных школьных мероприятий.

Всего в школе:

5 интерактивных досок, 9 мультимедиа проекторов, 4 настенных экрана, 6 принтеров, 5 МФУ.

Административная часть и все учебные кабинеты подключены к сети интернет. С помощью Интернета ученики могут получать информацию с любого компьютера и баз данных – все это значительно расширяет возможности учителя и учащихся на уроке.

В ОУ оформлен сайт школы, ведется работа в информационной системе «Единая образовательная сеть «Дневник.Ру». Электронные дневники дают возможность контролировать успеваемость и посещаемость детей. Электронный дневник дисциплинирует учеников и создаёт мотивацию в обучении, что ведёт к повышению качества учёбы.

Все учебные кабинеты соответствуют нормам СанПиН, имеют ростовую и промаркированную мебель.

В этом году был проведен косметический ремонт учебных кабинетов и помещений школы:

4 кабинет – замена потолка;

6 кабинет – (косметический ремонт полностью) побелка стен, покраска стен, подоконников, дверей, плинтусов;

В 10 кабинете-замена линолеума; покраска стен; замена жалюзов на новые; обновление мебели.

В 11 кабинете замена жалюзов на новые;

в 12 кабинете – (косметический ремонт полностью) побелка стен, покраска стен, подоконников, дверей, плинтусов, замена жалюзов на новые;

в 13 кабинете - (косметический ремонт полностью) побелка стен, покраска стен, подоконников, дверей, плинтусов, монтаж аудиторной доски; замена жалюзов на новые; обновление мебели.

в 14 кабинете - (частичный ремонт) покраска стен, подоконников, дверей, плинтусов; замена жалюзов на новые;

в 17 кабинете - частичный ремонт) покраска стен, подоконников, дверей, плинтусов; замена жалюзов на новые; обновление мебели.

в социально-психологической службе (каб.№ 8) - замена мебели;

в библиотеке (21 каб) произведен косметический ремонт.

Все обучающиеся обеспечены на 100% учебниками. Осуществляется ежегодное пополнение библиотечного фонда учебников за счет бюджетного и внебюджетного финансирования. Пополняется фонд художественной литературой. Была проведена акция «подари вторую жизнь книге» - дети приносили книги, которые не нужны дома, но очень необходимы в школьной библиотеке.

Школа имеет разнообразную и богатую информационно-эстетическую среду, которая представлена галереями стендов различной тематики и направленности. В 2019 -2020 учебном году было проведено обновление и пополнение наглядного оформления помещений школы, была создана галерея наградных грамот, дипломов, свидетельств за победу в различных конкурсах, спартакиадах. В учительской обновлен информационный стенд, стенд по охране труда и профсоюзный уголок.

В школе оборудована столовая, которая полностью укомплектована необходимым современным оборудованием и инвентарем. Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих, не только качество жизни, здоровья, но и условия роста и развития ребенка и осуществляется в соответствии с Типовым рационом питания для детей и подростков в возрасте от 7 до 10 и от 11 до 17 лет, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях. Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием на бесплатной (за счет средств муниципального бюджета и за счет средств спонсора) и платной (за счет средств родителей) основах. На основании договора с ИП «Долбилкин» в школе организовано ежедневное горячее питание обучающихся, питание для групп внеурочной деятельности, работа школьного буфета. Бесплатное питание в первую очередь получают учащиеся из:- многодетных семей (количество детей: 3 и более);
- малообеспеченных семей (с доходом ниже прожиточного уровня);
- дети, находящиеся под опекой и попечительством, живущие в приемных семьях. Бесплатное одноразовое питание учащимся этой категории предоставляется на основании следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей);
- справка с места жительства о составе семьи;
- справка о доходах родителей за два месяца, предшествующих обращению с заявлением;
- акт обследования материального положения семьи, подписанный комиссией и утвержденный директором школы.

Те обучающиеся, которые не входят в льготную группу и кто не питается за счет родительских средств, питаются за счет средств спонсора. Таким образом, питание осуществляется для всех обучающихся.

В школе работает комиссия по контролю за организацией питания и качеством питания обучающихся. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, и города Омска, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами

образовательного учреждения. Состав комиссии утверждается приказом руководителя школы на каждый учебный год. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами и рассматриваются на заседании комиссии с приглашением заинтересованных лиц.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется силами медицинских работников БУЗОО ДГБ № 4: детский врач и медицинская сестра. Современное развитие общества выдвигает к системе образования школьников новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся. В связи с этим ставится задача совершенствования деятельности, содействующей укреплению здоровья детей в соответствии с их диагностическими показателями. Ранняя диагностика функциональной достаточности организма и организация коррекционных программ по индивидуальным картам здоровья становятся первоочередными задачами при планировании совместных усилий педагогов и медицинских работников. Медицинское обслуживание направлено на профилактику проблем здоровья школьников. В школе имеется медицинский кабинет, в котором находится кабинет врача и прививочный кабинет, кабинет имеет все необходимое современное оборудование и медикаменты.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: контроль соблюдения требований охраны, правил техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов.

Для обеспечения безопасности жизни обучающихся и педагогов школа оснащена противопожарной сигнализацией, видеонаблюдением на 4 камеры, с диском на 30 суток хранения информации. По договору с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Омской области» осуществляется охрана объекта посредством передачи тревожных сообщений по каналу GSM. Планируется проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачных помещений. Приобретена СПИ «Урал-мониторинг», до конца календарного года станция будет установлена.

Школа стремится создать условия для обучения и воспитания учащихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. Материально – техническая база школы постоянно улучшается, работа по эстетическому оформлению кабинетов ведется в течение учебного года, развивается их техническая оснащённость.

В целом материально – техническая база школы способствует качественной реализации задач определенных уставом и концепцией развития школы.

.5.4. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья.

Большое внимание уделяется в школе сбережению здоровья обучающихся.

Для решения данного вопроса реализуется программа «Здоровье». В соответствии с реализацией данной программы проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся. Ежегодно проводится вакцинация в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, углубленный медицинский осмотр всех обучающихся, результаты которого анализируются и выясняются причины имеющегося состояния здоровья, намечаются пути по сохранению и укреплению здоровья. В школе ведется физкультурно-оздоровительная работа: на уроках проводятся физкультурные минутки, подвижные игры для обучающихся на переменах, динамические перемены для детей первого и второго класса с прогулками на свежем воздухе.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает: медицинский кабинет (лицензия № ло-55-01-000448 от 15 апреля 2010 года), столовую на 40 посадочных мест (организовано 100% горячее питание), спортивный зал и спортивную площадку.

5.5. Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного образования: начального, основного, среднего образования

Задачи:

- 1. Не допускать выбытия и школы учащихся без уважительных причин.**
- 2. Формировать у учащихся систему знаний о мире профессий и профессиональную направленность.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Коррекция
-------	-------------	-------	---------------	-----------

СЕНТЯБРЬ

1.	Выявление интересов и склонностей учащихся	До 10.09	Педагог-психолог	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций и других объединений учащихся по интересам	До 10.09	Зам. директора	
3.	Собеседование с классными руководителями выпускных классов о трудоустройстве выпускников	До 05.09	Директор, зам. директора	
4.	Собеседование с библиотекарем школы об обеспечении учащихся учебниками	До 05.09	Директор	
5.	Ознакомление учителей с нормативно-правовой базой по работе с одарёнными детьми	До 20.09	Зам. директора	
6.	Организация питания	До 15.09	Зам. директора	
7.	Организация обучения больных детей на дому План работы ГПД План работы с больными детьми на дому	До 10.09	Зам. директора	
8.	Проведение педагогического анализа семей по выявлению социально неадаптированных детей	До 30.09	Соц. педагог, психолог	

ОКТАБРЬ

1.	Психолого-педагогические консультации с родителями социально неадаптированных детей	В течение месяца	Соц. педагог, психолог	
2.	Создание психолого-педагогической службы «Познай себя»	До 15.10	Зам. директора, соц. педагог, психолог	
3.	Анкетирование по уровню воспитанности детей	До 15.10	Зам. директора	
4.	Педагогические консилиумы в 4-х – 11-х классах Цель: запросы, проблемы, уровень возможности самореализации в школе	До 20.10	Педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора	
5.	Проверка детей от 6 до 16 лет на микроучастке школы, обследование жилищно-бытовых условий	До 31.10	Соц. педагог	
6.	План работы с будущими первоклассниками	До 30.10	Зам. директора	
7.	Проведение школьного тура олимпиад	До 25.10	Зам. директора	
8.	Анализ итогов школьного тура	До 30.10	Зам. директора	

	олимпиад			
9.	Составление индивидуальных планов работы с одарёнными детьми	До 30.10	Зам. директора	
10.	Определение тем НОУ в школе	До 30.10	Зам. директора	

НОЯБРЬ

1.	Индивидуальная работа с «трудными» детьми. Анализ посещаемости уроков этими детьми, изучение системы занятости «трудных» учащихся	Систематически	Зам. директора	
2.	Проконтролировать организацию горячего питания	В течение года	Директор, зам. директора	
3.	Анализ состояния обученности и обучаемости учащихся и определение зоны ближайшего развития через педагогические консилиумы	До 10.11	Зам. директора	
4.	Провести диагностику развития учащихся (самодиагностика) для углублённого изучения личности	До 15.11	Психолог	
5.	Родительские собрания «Анализ состояния обученности и уровня развития учащихся»	15 - 16.11	Зам. директора	
6.	Индивидуальные консультации с родителями учеников минимального уровня развития	В течение месяца	Зам. директора, соц.педагог, психолог	
7.	Подготовка и участие в окружном туре олимпиад	В течение месяца	Зам. директора	
8.	Анализ итогов олимпиад и корректировка индивидуальных планов работы с одарёнными детьми	В течение месяца	Зам. директора	
9.	Участие в конкурсе «Русский медвежонок»		Зам. директора	

ДЕКАБРЬ

1.	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсеву и профилактика правонарушений Цель: осуществление контроля за работой классных руководителей с «трудными» детьми, выполнение поручений, режима, работе с родителями	До 25.12	Зам. директора	
2.	Контроль за состоянием актов обследования условий жизни и быта детей	До 25.12	Зам. директора	
3.	Психолого-педагогические консультации с родителями социально неадаптированных детей	В течение месяца	соц.педагог, психолог	
4.	Индивидуальные консультации и	До 25.12	Зам. директора,	

	диагностики по уровню воспитанности детей (работа с родителями) Цель: оказать помощь родителям в адаптации детей к новым условиям		педагог-психолог, классные руководители	
5.	Составление индивидуальных программ обучения и развития детей минимального уровня обучения на 2 полугодие (каждый предметник составляет инд. План работы со слабоуспевающими детьми)	До 29.12	Классные руководители, учителя-предметники	
6.	Подготовка и проведение школьного тура НОУ	До 25.12	Зам. директора	

ЯНВАРЬ

1.	Анализ работы по социализации учащихся 9, 10, 11 классов	До 15.02	Зам. директора	
2.	Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима	В течение месяца	Зам. директора, руководители МО	
3.	Анализ итогов школьной конференции НОУ	По графику	Зам. директора, руководители МО	
4.	Подготовка учащихся к городской конференции НОУ	До 15.02	Зам. директора	

ФЕВРАЛЬ

1.	Состояние работы по охране труда и ТБ	До 15.02	Зам. директора, руковод. МО	
2.	Подготовка к городскому туру НОУ	В течение месяца	Зам. директора, руковод.МО	
3.	Участие в городской конференции НОУ	По графику	Зам. директора	
4.	Анализ и корректировка планов работ с учащимися, претендующими на медаль	До 15.02	Зам. директора	

МАРТ

1.	Изучение системы знаний учащихся в кружках, клубах, секциях; влияние их на развитие творческого потенциала каждого ребёнка	До 20.03	Зам. директора, классные руководители	
2.	Отчёт о работе с классом классных руководителей 9-х классов	До 30.03	Зам. директора, классные руководители	
3.	Контроль за посещаемостью детей, склонных к отсеву	В течение месяца	Зам. директора, классные руководители	
4.	Педагогические консилиумы в 4-х – 11-х классах	15-30.03	Педагог-психолог, соц.	

	Цель: запросы, проблемы, уровень возможности самореализации в школе		педагог	
5.	Анализ итогов городской конференции НОУ	До 31.03	Зам. директора, руководители МО	
6.	Подготовка к региональной конференции НОУ	В течение месяца	Зам. директора, руководители МО	
7.	Участие в математическом конкурсе «Кенгуру»	До 16.03	Руководитель МО учителей математики	
8.	Участие в конкурсе по ИЗО «Весенняя капель»	По плану УО	руководители МО учителей ИЗО	

АПРЕЛЬ

1.	Контроль за комплектованием 1-х классов	До 30.04	Директор, зам. директора	
2.	Классные часы в 9-х и 11-х классах. Ознакомление учащихся с « Положением об итоговой аттестации выпускников ОУ»	До 20.04	Зам. директора, классные руководители	
3.	Психолого-педагогические консультации с родителями	В течение месяца	Педагог-психолог, соц. педагог	
4.	Участие в региональной конференции НОУ	По плану УО	Зам. директора	
5.	Анализ итогов конференций НОУ	До 30.04	Зам. директора, руководители МО	

МАЙ

1.	Собрание учащихся по организации трудовой бригады	До 20.05	Трондина Н.Е., классные руководители	
2.	Анализ работы по предупреждению детского травматизма	До 30.05	Зам.директора. Шередека М.Н.	